

**PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2024-2025**

Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
Competenze chiave europee	Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e ambientale del territorio <i>(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</i>	Acquisire profonda consapevolezza dell'importanza di conoscere e rispettare il patrimonio artistico e ambientale del territorio	Attuazione di progetti d'istituto verticalizzati inerenti all'educazione civica, nell'ottica dell' <i>Outdoor Education</i>	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dell'efficacia positiva della pianificazione dei progetti	Infanzia Primaria Secondaria
	Sensibilizzare gli alunni e le famiglie sul tema del bullismo e cyberbullismo <i>(Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)</i>	Consolidare l'applicazione del Regolamento d'istituto sul bullismo e cyberbullismo	Raggiungere un esito positivo nei giudizi del comportamento degli alunni	Docenti Fondi d'istituto	Monitoraggio sul raggiungimento di voti di comportamento superiori al giudizio "accettabile" sulla scheda del secondo quadrimestre	Primaria Secondaria
	Revisione del Patto di Corresponsabilità dei tre ordini di	Estendere il Patto di Corresponsabilità condiviso con le	Effettiva elaborazione del Patto di Corresponsabilità per	Funzione Strumentale	Riscontro sull'adozione del Patto di	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
	scuola <i>(Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)</i>	famiglie degli alunni della scuola dell'infanzia	la scuola dell'infanzia	NIV	Corresponsabilità nella scuola dell'infanzia	
	Sensibilizzare la popolazione scolastica sulle tematiche legate alla salute , allo sviluppo sostenibile e all' economia circolare <i>(Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)</i>	Consolidare la consapevolezza nei confronti delle problematiche attuali traducendola in gesti concreti Prendere parte alla transizione ecologica e culturale, acquisendo competenze <i>green</i>	Attuazione di progetti d'istituto, anche verticalizzati, inerenti all'Educazione Civica	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola Enti del territorio	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dei progetti attivati Questionario di autovalutazione e gradimento o compiti di realtà Organizzazione di eventi	Infanzia Primaria Secondaria
	Internazionalizzazione della scuola <i>(Competenza multilinguistica)</i>	Attivazione di almeno un progetto <i>eTwinning</i> in ogni settore	Partecipazione agli incontri di promozione e formazione interna a cura della referente <i>eTwinning</i> Certificato di Qualità	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dei progetti attivati anche attraverso eventi di disseminazione Questionario di	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
		Innalzamento delle competenze linguistiche in inglese del personale della scuola	Partecipazione ai corsi di lingua (B1, B2, C1) organizzati coi fondi del PNRR per docenti e/o in mobilità <i>Erasmus</i> per tutto il personale scolastico	Fondi PNRR per tutti i docenti e corsi <i>Erasmus</i> per il personale coinvolto nella mobilità	autovalutazione per docenti, alunni e genitori sui progetti <i>eTwinning</i> attivati Attestato di partecipazione ai corsi	Infanzia Primaria Secondaria
		Attivazione di percorsi CLIL nella scuola primaria e secondaria	Partecipazione al corso CLIL organizzato con fondi PNRR, in mobilità <i>Erasmus</i> o altri corsi sulla metodologia CLIL sulla piattaforma "Scuola Futura"	Fondi PNRR per tutti i docenti di primaria e secondaria e corsi <i>Erasmus</i> per il personale coinvolto nella mobilità	Raccolta tramite una <i>repository</i> di buone pratiche con progetti CLIL attuati	Primaria Secondaria
	Potenziare le competenze dell'area STEM per sviluppare <i>problem solving</i> e	Partecipazione di tutti i plessi di secondaria e primaria ai giochi matematici o, in	Attività di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso	Docenti dell'area STEM di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dell'efficacia positiva della	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
	abilità logico-matematiche; comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra <i>(Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie)</i>	alternativa (in particolare per l'infanzia) ad altri laboratori matematici e scientifici Consolidare ulteriormente la buona pratica del <i>coding</i> nei tre ordini di scuola, come da progetto d'istituto, come attività di potenziamento del pensiero computazionale	l'attuazione di una didattica innovativa, attiva e laboratoriale		pianificazione dei progetti e/o laboratori	
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzare nella didattica strategie innovative alla luce dei risultati delle prove INVALSI	Allineare in positivo i risultati delle prove INVALSI su tutte le classi, soprattutto all'interno dello stesso plesso	Attività di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso: 1) revisione della progettazione didattica per adeguarla al curriculum verticale e ai Quadri di Riferimento	Funzione Strumentale Valutazione Referenti delle prove INVALSI Docenti di italiano, matematica e inglese della	Verifica dei risultati delle prove INVALSI 2024/2025	Primaria (classi seconde e quinte) Secondaria (classe terza)



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
			dell'INVALSI; 2) attuazione di una didattica innovativa, attiva e laboratoriale (<i>problem solving</i> , giochi matematici e risoluzione di problemi concreti legati alla realtà); 3) proposta di acquisto di un libro specifico e uso di piattaforme online per la preparazione alle prove INVALSI	primaria e della secondaria		
	Facilitare la transizione digitale attraverso la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti (D.M. 66/2023)	Condividere percorsi didattici e strumenti di valutazione all'interno e all'esterno dell'istituto	Ripetibilità dei progetti e dei percorsi	Gruppo di lavoro "Comunità di Pratiche"	Raccolta tramite una <i>repository</i> di buone pratiche	Infanzia Primaria Secondaria