

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</i>	<p>Lezioni dialogate ed esperienze pratiche e laboratoriali su tematiche di carattere personale o sociale (regole nel gruppo).</p> <p>Condivisione delle linee essenziali del Patto Educativo.</p> <p>Lavori attivi e propositivi in gruppo.</p> <p>Attività legate alle celebrazioni di ricorrenze civiche e a giornate di sensibilizzazione su temi sociali sia autonome, sia legate a proposte provenienti dal territorio.</p> <p>Attività legate alla Giornata dedicata ai</p>	<i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</i>	<p>Studio dei principi fondamentali della Costituzione Repubblica Italiana.</p> <p>Attività legate alle celebrazioni di ricorrenze civiche e a giornate di sensibilizzazione su temi sociali sia autonome, sia legate a proposte provenienti dal territorio.</p>

	diritti dei bambini		
<p><i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</i></p>	<p>Progetto Intercultura "Insieme nella differenza"</p> <p>Progetto "Scuola sicura"</p> <p>Laboratori di carattere linguistico-espressivo o per la promozione dell'intelligenza emotiva, delle life skills e delle competenze sociali</p> <p>Progetto "Affettività"</p>	<p><i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i></p>	<p>Attività di inclusione e intercultura (alfabetizzazione di primo e secondo livello, tutoraggio peer to peer)</p> <p>Progetto "Scuola sicura"</p> <p>Protocollo sociale (conoscenza e condivisione del Patto Educativo e del Regolamento scolastico)</p> <p>Progetto "Affettività"</p>
<p><i>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i></p>	<p>Giornata della gentilezza</p> <p>Attività di sensibilizzazione in occasione della giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Attività di sensibilizzazione sulla problematica del bullismo</p>	<p><i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i></p>	<p>Attività di sensibilizzazione in occasione della giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Protocollo "Scuola-Spazio di Legalità" in collaborazione con la Prefettura di Cremona e le Forze dell'Ordine del territorio</p> <p>Incontro con il cappellano dell'Istituto Penale Minorile "C.Beccaria" di Milano</p> <p>Progetto Legalità - Lotta alla mafia</p>
<p><i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme</i></p>	<p>Orto solidale</p> <p>Festa dell'albero</p>	<p><i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le</i></p>	<p>Consiglio Comunale dei Ragazzi (Progetto in continuità)</p>

<p><i>di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</i></p>	<p>Festa di Primavera Giornata della Terra Giornata dell'Acqua Giornata delle api Consiglio Comunale dei Ragazzi (Progetto in continuità Primaria-Secondaria) Attività in collaborazione con la Protezione Civile</p>	<p><i>forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</i></p>	<p>Primaria-Secondaria) Parlamentino Attività in collaborazione con la Protezione Civile</p>
<p><i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i></p>	<p>“Donacibo” Giornata dei calzini spaiati Giornata delle diversità culturali</p>	<p><i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</i></p>	<p>“Donacibo” Giornata dei calzini spaiati Attività “Anche gli orchi hanno paura” Attività di arrampicata libera presso la palestra di Crema</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza

dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<p><i>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</i></p>	<p>Incontro/visita presso le Amministrazioni (Comunali, Provinciali, Regionali)</p> <p>“Spazio Aiuto-compiti” presso la Biblioteca Comunale</p> <p>“Progetto Lettura” presso la Biblioteca Comunale</p> <p>Servizio “Piedibus”</p>	<p><i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</i></p>	<p>Incontro/visita presso le Amministrazioni (Comunali, Provinciali, Regionali)</p> <p>“Spazio Aiuto-compiti” presso la Biblioteca Comunale</p> <p>“Progetto Lettura” presso la Biblioteca Comunale</p>
<p><i>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</i></p>	<p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Parlamentino</p>	<p><i>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</i></p>	<p>Progetto “Noi a Bagnolo”</p> <p>Parlamentino</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>
<p><i>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza</i></p>	<p>Approfondimenti relativi a bandiere, inni e stemmi civici</p> <p>Approfondimenti in occasione delle feste civiche (es. 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno...)</p>	<p><i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno</i></p>	<p>Viaggio d'istruzione a Reggio Emilia (sala e Museo del Tricolore)</p> <p>Approfondimenti relativi a bandiere, inni e stemmi civici</p>

<p><i>alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</i></p>		<p><i>nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</i></p>	<p>Approfondimenti in occasione delle feste civiche (es. 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno...)</p>
<p><i>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</i></p>	<p>Giornata dei Diritti dei bambini Approccio all'UE e all'ONU</p>	<p><i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in</i></p>	<p>Caratteristiche dell'UE (con attualizzazioni) Caratteristiche dell'ONU (con attualizzazioni)</p>

		<i>circostanze note o studiate</i>	
--	--	------------------------------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</i>	Protocollo sociale (conoscenza e condivisione del Patto Educativo, del Regolamento scolastico e Regolamento Mensa)	<i>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</i>	Protocollo sociale (conoscenza e condivisione del Patto Educativo e del Regolamento scolastico) Regolamento di gestione degli armadietti scolastici
<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti</i>	Progetto "Scuola sicura" Attività in collaborazione con	<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti</i>	Progetto "Scuola sicura" Incontro con esperti su tematiche di

<i>idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</i>	la Protezione Civile	<i>idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</i>	salute e sicurezza Attività in collaborazione con la Protezione Civile
<i>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</i>	Incontro con il Vigile urbano Attività relative alle regole di comportamento stradale	<i>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</i>	Attività relative alle regole di comportamento stradale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4			
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività			
Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</i>	Progetto "La salute a scuola" Progetto "Alimentazione" Attività "Colazione a scuola" Progetto "Frutta a scuola"	<i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico</i>	Protocollo "Scuola-Spazio di Legalità" in collaborazione con la Prefettura di Cremona e le Forze dell'Ordine del territorio Incontro con esperti in merito alle tematiche di alimentazione, donatori di sangue, affettività... Attività per la prevenzione del doping Progetto "Ludopatia"

		<p><i>sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i></p>	
--	--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>			
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita			
Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività			
Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<p><i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone</i></p>	<p>Visite presso laboratori artigianali del territorio.</p> <p>Incontro con esponenti del mondo del lavoro, anche legati alla conoscenza e alla realizzazione di prodotti tipici del cremasco.</p> <p>Visita alle aziende agricole locali.</p> <p>Incontro con i volontari dell'Orto solidale (step</p>	<p><i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio</i></p>	<p>Progetto Orientamento (riflessioni sulle caratteristiche del mondo del lavoro oggi e sulle prospettive occupazionali future degli alunni in uscita).</p> <p>Incontro con imprenditori di industrie del territorio.</p> <p>Visita alle aziende locali.</p>

<p><i>con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</i></p>	<p>progressivi: cura, produzione e donazione).</p>	<p><i>territorio.</i></p> <p><i>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</i></p> <p><i>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i></p>	
<p><i>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</i></p>	<p>Confronto diacronico finalizzato a cogliere le differenze ambientali e antropologiche relativamente ai paesi del territorio.</p> <p>Rifiutando.</p> <p>Raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Giornata della Terra.</p> <p>Giornata dell'Acqua.</p> <p>Attività in collaborazione con il K2.</p> <p>Tombola della solidarietà.</p>	<p><i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</i></p> <p><i>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per</i></p>	<p>Confronto diacronico finalizzato a cogliere le differenze ambientali e antropologiche relativamente ai paesi del territorio.</p> <p>Progetto "Noi a Bagnolo".</p> <p>Progetto "Eduway".</p> <p>Rifiutando.</p> <p>Raccolta differenziata a scuola (con particolare attenzione ai simboli del riciclo).</p> <p>Giornata della Terra.</p> <p>Giornata dell'Acqua.</p>

		<p><i>ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</i></p> <p><i>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</i></p>	
<p><i>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</i></p>	<p>Attività in collaborazione con il Museo Sant'Agostino di Crema.</p>	<p><i>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</i></p>	<p>Attività in collaborazione con il Museo Sant'Agostino di Crema.</p> <p>Attività sul benessere psico-fisico degli animali da affezione (cani e gatti) attraverso la testimonianza di una volontaria (istruttore cinofilo) dell'Associazione SOS Randagi.</p>
<p><i>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli</i></p>	<p>"Piccoli gesti che contribuiscono a salvare il mondo" (buone pratiche quotidiane).</p>	<p><i>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</i></p>	<p>"Piccoli gesti che contribuiscono a salvare il mondo" (buone pratiche quotidiane).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</i>	Attività in collaborazione con la Protezione Civile. Progetto "Scuola sicura" (prove di evacuazione).	<i>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</i>	Attività in collaborazione con la Protezione Civile. Progetto "Scuola sicura" (prove di evacuazione).
<i>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	Riflessioni sugli effetti dei cambiamenti climatici nel nostro territorio.	<i>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	Riflessioni sugli effetti dei cambiamenti climatici nel nostro territorio a partire da articoli pubblicati sulla stampa locale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria	Scuola secondaria
-----------------	-------------------

<p><i>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</i></p>	<p>Attività legate alla conoscenza del patrimonio culturale locale, legate anche al dialetto cremasco.</p> <p>Progetto di continuità "Cresciamo insieme".</p>	<p><i>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</i></p>	<p>Attività legate alla conoscenza del patrimonio culturale locale (Lago Gerundo, Drago Tarantasio, le pastòce).</p> <p>Obiettivo impatto zero. Consumi bene e vivi meglio.</p> <p>Progetto di continuità "Cresciamo insieme".</p>
<p><i>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</i></p>	<p>Colazione a scuola.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Consumo responsabile del pasto nella mensa scolastica.</p>	<p><i>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</i></p>	<p>Educazione alimentare.</p> <p>Attività finalizzate alla sensibilizzazione sull'uso corretto delle risorse con esempi tratti dalla stampa locale, nazionale e internazionale.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>			
<p>Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività</p>			
<p>Scuola Primaria</p>		<p>Scuola secondaria</p>	
<p><i>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le</i></p>	<p>Attività di sensibilizzazione sull'importanza del</p>	<p><i>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità</i></p>	<p>Attività di sensibilizzazione sull'importanza del</p>

<p><i>semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</i></p>	<p>risparmio e sul valore del denaro.</p> <p>Piani economici finalizzati alla realizzazione di interventi nell'ambito del progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi" e del "Parlamentino".</p>	<p><i>economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</i></p>	<p>risparmio e sul valore del denaro.</p> <p>Piani economici finalizzati alla realizzazione di interventi nell'ambito del progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi" e del "Parlamentino".</p>
<p><i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</i></p>	<p>Attività di problem solving legate all'acquisto di beni di prima necessità e servizi.</p>	<p><i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i></p>	<p>Attività di problem solving legate all'acquisto di beni di prima necessità e servizi.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività

Scuola Primaria

Scuola secondaria

<p><i>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</i></p>	<p>Incontro con le Forze dell'Ordine.</p> <p>Attività "Interconnettiamoci" finalizzato a contrastare il bullismo e il cyberbullismo.</p>	<p><i>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</i></p>	<p>Progetto Legalità "Lotta alla mafia".</p> <p>Protocollo "Scuola-Spazio di Legalità" in collaborazione con la Prefettura di Cremona.</p> <p>Incontro con le Forze dell'Ordine.</p> <p>"Cuori connessi".</p>
--	--	--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>			
<p align="center">Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività</p>			
<p align="center">Scuola Primaria</p>		<p align="center">Scuola secondaria</p>	
<p><i>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</i></p>	<p>Attività finalizzate alla discriminazione delle notizie in rete.</p>	<p><i>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</i></p>	<p>Progetto "Fake news".</p>

<i>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</i>	Utilizzo consapevole della piattaforma "G Suite".	<i>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</i>	Utilizzo consapevole della piattaforma "G Suite".
<i>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</i>	Attività finalizzate alla discriminazione delle notizie in rete.	<i>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</i>	Progetto "Fake news".

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>			
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività			
Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	Utilizzo consapevole dei vari dispositivi digitali presenti nelle scuole dell'Istituto.	<i>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</i>	Utilizzo consapevole della LIM in classe e dei vari dispositivi digitali presenti nelle scuole dell'Istituto.
<i>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	"Safer internet day".	<i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	"Safer internet day".
<i>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme</i>	Videoconferenza tra le classi quinte con l'esperto informatico sull'utilizzo consapevole dei social.	<i>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole</i>	Progetto "E-Twinning" in collaborazione con varie scuole di Paesi dell'UE.

<i>didattiche.</i>	Attività sulla realtà aumentata. Progetto "E-Twinning".	<i>della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</i>	
--------------------	--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12			
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Obiettivi di apprendimento e corrispondenti attività			
Scuola Primaria		Scuola secondaria	
<i>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</i>	Attività legate alla protezione dei propri dati personali e della privacy.	<i>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</i>	Attività legate alla protezione dei propri dati personali e della privacy.
<i>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</i>	Attività "Interconnettiamoci".	<i>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</i>	Attività di sensibilizzazione sulla Web Reputation.
<i>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e</i>	Lezione sulla Netiquette d'Istituto.	<i>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie</i>	Attività di sensibilizzazione all'uso consapevole dell'intelligenza artificiale. Interventi sulla sicurezza in rete, in particolare legati all'uso dei social. Visione di documentari e film

<i>cyberbullismo.</i>		<i>incontrollate.</i>	sulle problematiche della rete (es. "The Social Network")
-----------------------	--	-----------------------	---